الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول (اصل الاشياء)	٦١	سيقوم التلميذ بما يلي: • شرح خاصية التجميع في الضرب . • تطبيق خاصية التجميع في الضرب . • التعاون لتعريف مفردات الرياضيات باسلوبهم. **المفردات الاساسية** • خاصية التوزيع في الضرب • العوامل • الاقواس • حاصل الضرب • الخاصية	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** يشارك التلاميذ ما يعرفونه عن المحيط والمساحه – فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٦١ اربط – مشالركة تطوعيه لقراءة المسأله –يقوم التلاميذ بتصحيح اخطاء الاجابة ايجاد المساحه – ايجاد محيط المستطيل **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** احضار بطاقات الاعداد من ١ : ٦ او حجر نرد سداسي – اختيار تلميذ يدحرج حجر النرد ثلاث مرات ثم يكتب مسالة ضرب مثال : ٥ × ٦ × ٣ شرح خاصية التجميع – سؤال التلاميذ عن اهمية ضرب اي من العاملان اولا ام لا يهم – وضع الاقواس (٥ × ٦) × ٣ او (٥ × ٣) × ٦ يقول المعلم يستخدم علماء الرياضيات الاقواس لتجميع العاملين اللذان نضربهما اولا- يقسم المعلم التلاميذ الي ثلاث جموعات ويحل كل مجموعه مسالة ضرب باستخدام استلراتيجية مناسبه . **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** التعاون مع الزملاء لتعريف خاصية التجميع – مشاركة افكارهم مع زملائهم – استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة افكارهم – نسخ التعريف في القسم الذي يحمل (مفردات الرياضيات) في كتاب التلميذ	من ص ٢١ : ص ٢٢ من ص ٢٢ : ص ٢٣ من ص ٢٤ : ص ٢٤	عصف الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس - الزميل المجاور	لماذا قررتم ضرب هذين العاملين اولا ؟ هل كان الاختيار عشوائيا ؟ ام انه يتعلق بالاعداد بحد ذاتها ماذا تلاحظون بشأن حاصل الضرب في كل مسألة متي يمكن ان تحتاج الي ضرب ثلاثة اعداد ؟	فديو تعليمي	التعاون – المشاركه – عدم التمييز	من صفحة ١ : صفحة ٤	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٤

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول (اصل الاشياء)	٦٢	سيقوم التلميذ بما يلي: • شرح خاصية التوزيع في الضرب . • تطبيق خاصية التوزيع في الضرب لحل المسائل • التعاون لتعريف مفردات الرياضيات . **المفردات الاساسية** • العدد المضاف • نموذج شريطي • خاصية التوزيع في الضرب • حاصل الضرب • عوامل الضرب	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٦٢ اربط – قراءة الارشادات والمسألة الكلامية بصمت ويفكر التلاميذ في الاجابة – استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة افكارهم – اطلب من التلميذ شرح الحل – ذكر خاصية الضرب التي تمثل المسألة (خاصية التجميع) **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** كتابة المسالة ٦ × ٨ = ٨ × ٦ رسم نموذج شريطي ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ تقسيم النموذج الي حقيقتي ضرب ٦ × ٨ = ٦ × ٥ + ٦ × ٣ نمذجة المسألة – يقول المعلم تقسيم المسائل الكبيلرة الي مسألة اصغر هو مثال لخاصية التوزيع – فتح كتاب التلميذ علي درس ٦٢ التطبيق – حل المسائل ونمذجة الخطوات - **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** تعريف خاصية التوزيع - يطلب المعلم من التلاميذ توضيح كيف يشرح لاحد في المنزل خاصية التوزيع – يكتب المعلم التعريف علي السبورة وينسخة التلميذ في قسم مفردات الرياضيات	من ص ٢٥ : ص ٢٧ من ص ٢٥ : ص ٢٧ من ص ٢٨ : ص ٢٨	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس - الزميل	نمذجة الشكل التالي ٨ مجموعات من ٦ تقسم الي ٣ مجموعات من ٦ و ٥ مجموعات من ٦ ٥ × ٦ نمذجة العد بالقفز بمقدار ٥ و ٣ × ٣ = ١٨ - ٦ × ٨ = ٣٠ + ١٨ =	فديو تعليمي	التعاون – المشاركه – عدم التمييز	من صفحة ٥ : صفحة ٨	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٨

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث   الفصل :   التاريخ :   مقيد :   حاضر :   غائب :   العدد الاجمالي :

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٦٣	سيقوم التلميذ بما يلي: • تطبيق استراتيجيات لتقدير حاصل الضرب . • تطبيق الخواص والاستراتيجيات لحل مسائل الضرب . • شرح الاستراتيجيات المختاره لحل المسائل . **المفردات الاساسية** • التقدير • حاصل الضرب • المعقولية	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي الدرس ٦٣ اربط – قراءة المسألة بصمت – المشاركة التطوعية لذكر الخاصية التي يمكن استخدامها ١٢ ×٧ تحديد السلال التي تعبر عن الخاصية بشكل صحيح - يقول المعلم ان خاصية التوزيع اداة جيدة تساعدنا علي حل مسائل الضرب الصعبه **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** حل مسائل متنوعه علي الضرب باستخدام الاستراتيجيات – يقول المعلم يستهخدم التقدير في التنبؤ والتحقق من معقولية الجواب ٦ × ٧ نعلم ان ان ٥ × ٥ = ٢٥ اذا ناتج ٦ × ٧ يكون اكبر من ٢٥ – يقدر التلميذ حاصل ضرب ٣ × ٤ × ٥ – يتجول المعلم في الفصل اثناء عمل التلاميذ وطرح اسئلة استقصائية – اطلب من التلاميذ ضعوا نجمه حول المسألة التي استخدمتم خاصية التوزيع ودائرة حول مسالة استخدمتم فيها خاصية التجميهع ارسموا مربع حول المسأله الاصعب **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** مشاركة الحل – مقارنة استراتيجيات حل المسائل ومناقشة المسألة الاصعب	من ص ٢٩ : ص ٢٩ من ص ٣٠ : ص ٣١ من ص ٣١ : ص ٣١	عصفي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس - الزميل المجاور	ما الاستراتيجية التي تستخدموها للتقدير ؟ ما الاستراتيجية التي تستخدموها لايجاد حاصل الضرب الدقيق ؟ هل كان تقديركم قريبا من حاصل الضرب الحقيقي ام لا ؟ ولماذا ؟	فديو تعليمي	التعاون – المشاركه – عدم التمييز	من صفحة ٩ : صفحة ١٢	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٢

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٦٤	سيقوم التلميذ بما يلي: • قراءة الوقت بالدقائق . • شرح العلاقة بين الضرب والقسمة . • حل مسائل ضرب وقسمه تضم عددا مجهولا واحدا • شرح طريقة الاستفادة من العلاقه بين الضرب والقسمه في حل المسائل **المفردات الاساسية** • الحقائق الرياضية • عامل الضرب • ساعه – دقيقة • عكسي • حاصل الضرب • ناتج القسمة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٦٤ اربط انظروا الي مسألة الساعة وقرروا ما اذا كنتم موافقين ام لا – توضيح الافكار - اذا كان التلاميذ يواجهون مشكلة في فهم الوقت راجع معهم بعض الامثلة **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** كتابة مسألة علي السبورة ٤ × = ٣٦ المشاركة التطوعية للاجابة عن العدد المجهول – طرح اسئلة لتوجيه تفكير التلاميذ كتابة مسائل علي السبورة ٣٥ ÷ ٥ = ٦ × = ١٨ ٢ × = ١٤ كتابة مسألة قسمة ٣٠ ÷ ٥ = واطلب من التلاميذ صياغة مسألة كلامية **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٦٤ كراس الرياضيات – اكتبوا ما تعلمتموه اليوم واجيبوا عن السؤالين ما العلاقه بين الضرب والقسمة ؟ كيفية استخدام هذه العلاقة لحل مسائل الضرب والقسمه ؟ كتابة اجابة عن اسؤال الاساسي	من ص ٣٢ : ص ٣٢ من ص ٣٣ : ص ٣٤ من ص ٣٥ : ص ٣٥	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس - رفع الايدي وتكوين ثنائيات	نمذجة المسألة ٤٠ ÷ ٤ = ٤٠ = هي اربع مجموعات بكل مجموعه ١٠ ٤ × = ٤٠ نحولها الي مسألة ضرب لايجاد المجهول	فديو تعليمي	التعاون – المشاركه – عدم التمييز	من صفحة ١٣ : صفحة ١٧	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٧

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٦٥	سيقوم التلميذ بما يلي: • تعرف مجموعه من استراتيجيات حل مسائل الضرب والقسمه ٠ • تطبيق اكثر من استراتيجية لحل مسائل ضرب وقسمه تتضمن عددا مجهولا واحدا ٠ • تبرير استخدام الاستراتيجيات المفضله لحل المسائل **المفردات الاساسية** • التبرير • حاصل الضرب • ناتج القسمة • الاستراتيجيات	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** عرض المخططين لاستراتيجيات الضرب والقسمة وخواص الضرب والقسمة والبدء ب ٦ × ٩ = اكبر عدد من الاستراتيجيات لحل المسألة (رسم مصفوفه – اعدد نموذج شريطي ،العد بالقفز باحد العوامل ،٠٠٠٠٠٠٠) تكرار العملية لاستراتيجيات ا لقسمه (علاقة الجزء بالكل ، العمليات العكسية ، العد بالقفز بمقدار احد العوامل ، العامل المجهول في مصفوفه) **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** يكتب المعلم ٨ × = ٤٠ حل المسائل باكثر من استراتيجية – فتح كتاب التلميذ علي صفحة التطبيق يقول المعلم قد تحتاجون الي ايجاد ناتج القسمهه او ايجاد عامل الضرب او القاسم المجهول ـ **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٦٥ اقرا السؤال – فكروا في استراتيجياتكم المفضلة لحل مسائل الضرب والقسمه – اكتبوها في كتبكم وضح سبب ان الاستراتيجية مناسبة لكم	من ص ٣٦ : ص ٣٧ من ص ٣٧ : ص ٣٨ من ص ٣٨ : ص ٣٨	عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة جذب الانتباه	اكمل كلا مما ياتي : استخدم الاستراتيجيات المناسبة للحل ٣٦ ÷ ٩ = ، ٥ × ٣٥ = ، ٠٠٠٠٠ × ٧ = ٢١	فديو تعليمي	التعاون – المشاركه – عدم التمييز	من صفحة ١٨ : صفحة ٢٠	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٢٠

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث   الفصل :   التاريخ :   مقيد :   حاضر :   غائب :   العدد الاجمالي :

المحتوي او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٦٦	سيقوم التلميذ بما يلي: • حل مسائل لايجاد محسط اشكال طول احد اضلاعها مجهولة . **المفردات الاساسية** • الطول • متواز • المحيط • العرض	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** نمارس نشاط يسمي الكلمات المبعثره ستبداون بمفردكم ثم تعملون مع زملائكم ثم نشارك معلوماتنا مع الفصل – فنج كتاب التلميذ علي صفحة الدرس ٦٦ اربط نرسم مخططا للفصل لكلمات (مربع – مستطيل – محيط) ويمكنكم ضافة معلوماتكم الي المخططات **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** الانتقال الي صفحة الدرس ٦٦ التطبيق سنعمل علي ايجاد محيط شكل هندسي مع زجزد معلومات غير معلومه – – قراءة المسائل وحلها – يعمل التلميذ بمفرده لحل المسائل – طرح الاسئلة اذا احتاجوا لذلك **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** يقول المعلم يشارك كلا نكم زميله ما فعله وكيف فعله والصعوبات التي واجهها – قارنوا اجاباتكم واستراتيجياتكم لتروا ما ستلاحظونه	من ص ٣٩ : ص ٤٠ من ص ٤٠ : ص ٤٠ من ص ٤٠ : ص ٤٠	جذب الانتباه عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة	كيف حددتم القياسات المجهولة ؟ هل استخدم التلاميذ خواص الاشكال لتحديد المجهول ؟ عل استطاع التلاميذ كتابة مسألة باستخدام رمز او شكل لتحديد المجهول ؟	فديو تعليمي	الايجابية – المشاركه – الصحة والسكان	من صفحة ٢١ : صفحة ٢٤	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٢٤

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٦٧	سيقوم التلميذ بما يلي: • حل مسائل كلاميه مكونه من خطوتين تتضمن الجمع والطرح او الضرب او القسمه . • شرح الاستراتيجيات التي يستخدمونها لحل مسائل كلاميه صعبه . **المفردات الاساسية** • خاصية التجميع • المثابرة	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** مراجعه وتدريب – اختيار نشاط وتنفيذه من الانشطة الاتية (لعبة لغز الضرب ، رمي حجر النرد وتكوين مصفوفات ، مشاركة عناصر العد ، لعبة معركة الاعداد ، العد بالقفز) التدرب علي النشاط كلا بمفرده او مع زميل **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** حل مسائل كلاميه صعبه وسبب صعوبتها استخدام اكثر من عملية لحلها – المشاركة التطوعية للحل ((لدي ٤ صناديق يضم كل صندوق ٣ اكياس – ما عدد الاكياس)) حل المسألة – فتح الكتاب درس ٦٧ التطبيق ((يحصل علي من والده علي ٢٥ ج كل اسبوع مقابل القيام ببعض الاعمال المنزلية وفي الاسبوع الرابع نسي القمامه لذلك حصل علي ٢٠ جنيها)) ما يتقاضاه علي ٢٥ + ٢٥ + ٢٥ + ٢٠ او ٢٥ × ٣ + ٢٠ وضع نجمه علي المسائل التي احتاجت الي جهد في حلها **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** شاركوا المسأله التي وضعتم عليها نجمه – تقول لتلاميذك انتم علماء رياضيات حقيقيون لانكم تثابرون في حل المسائل	من ص ٤١ : ص ٤١ من ص ٤٢ : ص ٤٣ من ص ٤٣ : ص ٤٤	جذب الانتباه عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة	يطرح المعلم هذه الاسئلة علي التلاميذ كيف عرفتم الطريقة التي عليكم استخدامها ؟هل سيساعدكم رسم صوره علي حل المسألة ؟ هل قرائتم المسالة من جديد للتأكد من انكم كنتم تعثرون علي المعلومات الصحيحة ؟	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – الصحة والسكان	من صفحة ٢٥ : صفحة ٢٦	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٢٦

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوى او الثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول (اصل الاشياء)	٦٨	سيقوم التلميذ بما يلي: • تحليل حلول مسائل كلاميه مكون من خطوتين لنعرف الاخطاء المرتكبه وشرحها . • شرح فوائد تحليل الاخطاء في تحسين التفكير والتعلم .	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح كتاب التلميذ صفحة الدرس ٦٨ اربط – قراءة المسألة الكلاميه – اذا كانت المسألة صعبه لايمكن تلميذ حلها بمفرده يمكنه العمل مع زميل او مع الفصل بكاملهه **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** الهدف من الدرس هو تحليل الحلول الخطأ- يساعد العثور علي الاخطاء وتصحيحهها علي التعلم – قراءة المثال – المشاركة التطوعيه – يقرا التلاميذ المختارون المسألة – اكتشاف الاخطاء وحل المسالة بطريقة صحيحة – العمل كلا بمفرده علي حل المسائل التجول في الفصل وملاحظة التلاميذ وتقديم المساعدة عند اللزوم **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** فتح صفحة الدرس ٦٨ التطبيق كراس الرياضيا – كتابة الاجابات عن السؤال لماذا يعد تحليل الاخطاء جزء مهما في الرياضيات	من ص ٤٤ : ص ٤٤ من ص ٤٤ : ص ٤٥ من ص ٤٥ : ص ٤٥	جذب الانتباه عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة	لماذا يعد تحليل الاخطاء جزءا مهما من الرياضيات ؟ كيف يمكن للعثور علي الاخطاء واصلاحها ان يحسن عملكم ؟	فديو تعليمي	الإيجابية – المشاركه – الصحة والسكان	من صفحة ٢٧ : صفحة ٣٠	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٣٠
				المفردات الاساسية								
				• مراجعة المفردات عند الحاجه								

التامل الذاتي للمعلم	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول (اصل الاشياء)	٦٩	سيقوم التلميذ بما يلي: • تطبيق العديد من الاستراتيجيات لحل مسائل كلامية من خطوتين • تبرير استراتيجيات حل المسائل . **المفردات الاساسية** • مراجعة المفردات التي تم تدريسها مسبقا	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** يتحدث المعلم عن قراءة الوقت - يطلب من التلاميذ مشاركة افكارهم – مراجعة معني عقرب الساعه – عقرب الدقائق – قراءة الوقت بالعد بالقفز بمقدار ٥ او ضرب الرقم الذي يشير اليه عقرب الدقائق في ٥ – فتح الكتاب ص ٦٩ اربط – قراءة الارشادات – البدء بالعمل **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** هدف الدرس نطبيق اكثر من استراتيجية لحل المسائل الكلاميه – الانتقال الي صفحة الدرس ٦٩ التطبيق وقراءة الارشادات – ملاحظة التلاميذ اثناء تأدية النشاط – اذا واجه التلميذ صعوبه يعمل مع زميل – عرض التلاميذ حلهم علي السبوره **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** الانتقال الي صفحة الدرس ٦٩ التطبيق – قراءة الارشادات – فكروا فيما تعلمتموه خلال الدروس الماضيه في حل مسائل صعبه – تسجيل افكارهم في كتبهم	من ص ٤٦ : ص ٤٦ من ص ٤٧ : ص ٤٧ من ص ٤٧ : ص ٤٧	جذب الانتباه عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة	ما الجوانب التي ما زلتم بحاجه الي العمل عليها ؟ ماذا تعلمتم ؟ وما الذي نجحتم في تعلمه وتطبيقه ؟	فديو تعليمي	الايجابية – المشاركه – الصحة والسكان	من صفحة ٣١ : صفحة ٣٣	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٣٣

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الثالث | **الفصل :** | **التاريخ :** | **مقيد :** | **حاضر :** | **غائب :** | **العدد الاجمالي :**

المحتوي او الثاقفة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كتاب التلميذ	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الاول (اصل الاشياء)	٧٠	سيقوم التلميذ بما يلي: • كتابة مسائل كلامية من خطوتين تتضمن اي عملية . • حل مسائل كلامية من خطوتين . **المفردات الاساسية** • خاصية التجميع في الضرب	**اربط من (١٠ إلي ١٥ دقيقة)** فتح الكتاب علي صفحة الدرس ٧٠ اربط – قراءة الارشادات بصمت – حل المسألة الاولي – مراجعة الحل مع الفصل – مشاركة الحل وشرح الافكار **تعلم (من ٣٥ إلي ٤٠ دقيقة)** التدريب علي كتابة مسائل كلامية من خطوتين – رفع الايدي للمشاركة التطوعيه عن الجوانب الصعبه فيما يتعلق بكتابة مسألة كلاميه نمذجة مسائل كلامية امام التلاميذ – الانتقال الي صفحة الدرس ٧٠ التطبيق – حل المسائل الكلامية **تأمل (من ٥ إلي ١٠ دقائق)** قمتم بعمل رائع في انشاء مسائل كلامية – التحدث مع زميل عن فوائد تعلم كتابة المسائل الكلاميه متعددة الخطوات – مشاركة افكارهم مع الفصل	من ص ٤٨ : ص ٤٨ من ص ٤٨ : ص ٤٩ من ص ٤٩ : ص ٤٩	جذب الانتباه عصي الاسماء ، المشاركة التطوعيه ، الابهام لاعلي – الميل والهمس ، اشارة	نمذجة عدة استراتيجيات للتلاميذ ليتمكنوا من كتابة مسائل كلامية اذا كان هناك حاجة لذلك	فديو تعليمي	الايجابية – المشاركه – الصحة والسكان	من صفحة ٣٤ : صفحة ٣٥	حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٣٥

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات